

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СОДРУЖЕСТВО-ДЕТИ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО

«Содружество-Дети»

Титова Е.А.

14» августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ»

Нормативный срок обучения – 72ч.

Автор программы: Титова Е.А.

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

АНО ДО
"СОДРУЖЕСТ
ВО-ДЕТИ"

Подписано цифровой
подписью: АНО ДО
"СОДРУЖЕСТВО-ДЕТИ"
Дата: 2023.08.14
17:22:34 +05'00'

г.Уфа-2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1. «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ. ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ»

Цель программы учебного модуля - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы учебного модуля.

Образовательные:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- развитие произносительных умений;
- учить детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией;
- знакомство со слоговой структурой слова;
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширение словарного запаса детей;
- формирование и развитие звукобуквенного анализа;
- подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- развитие слухового восприятия;
- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики;
- приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитание умения работать
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Программа учебного модуля адаптирована к образовательному процессу школы.

Возраст детей, которым адресован данный модуль дополнительной образовательной программы - 6-7 лет (дошкольники).

Содержание программы модуля ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей.

Набор в группу - свободный.

В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН: до 15 человек.

Срок реализации программы модуля - 9 месяцев.

Режим занятий: один академический час в неделю.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 25-30 минут.

Планируемые результаты изучения учебного модуля:

К концу обучения обучающийся должен знать:

- о словарном богатстве русского языка;
- средства устного общения (интонация, мимика, жесты);
- порядок слов в предложении;
- классификацию звуков;
- понятие «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита.

обучающийся должен уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать стихотворения;
- рисовать предметы в тетради в клеточку;
- писать букву в клеточке;
- познакомиться с понятиями широкая строка и узкая строка.

Способами определения результативности реализации данного учебного модуля программы являются выставка работ детей, участие детей в викторинах и конкурсах.

Учебно-тематический план учебного модуля

№пп	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Лексическая и грамматическая работа	5	2	3
2	Развитие связной речи	7	3	4
3	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	8	3	5
4	Обучение звукобуквенному анализу	10	4	6
5	Работа по развитию мелкой моторики руки	6	-	6
	Итого	36	12	24

Содержание учебного модуля программы

Тема 1. Лексическая и грамматическая работа

Теория: Правила поведения на занятиях. Что такое язык? Беседы о многообразии русского языка, о словарном богатстве русского языка, о звуковой культуре речи.

Практика: обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Тема 2. Развитие связной речи

Теория: Речь - средство общения. Связная речь. Устная и письменная речь. Средства устного общения (интонация, мимика, жесты). Интонация. Порядок слов в предложении. Слово и предложение. Предложение. Текст.

Практика: ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Тема 3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха

Теория: Органы артикуляции. Звук. Классификация звуков. Гласные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие звуки. Условное обозначение звуков. Слог. Слогообразующая роль гласного звука.

Практика: знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Тема 4. Обучение звукобуквенному анализу

Теория: Звуковой анализ слогов и слов. Понятие «звук», «буква». Сравнительный анализ звуков и букв. Звукобуквенный анализ слогов и слов.

Практика: звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.

Тема 5. Работа по развитию мелкой моторики руки

Практика: штриховка, обведение по контуру. Работа в тетради.

Методическое обеспечение учебного модуля

Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников

В качестве ведущей технологии в школе используется проблемно-диалогическое обучение. Занятия с дошкольниками ведутся в этой же технологии, которая специально адаптирована к возрасту ребенка-дошкольника. Такой подход

позволяет обеспечить преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие - четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен самоопределиться:

Понимать, что от него требуется в игре.

Определить, может он играть в эту игру или не может.

Определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (1~3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...) Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. «Открытие» нового знания или умения (5-7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к «открытию» нового знания или умения. Оформив в речи «новое», дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в учебной тетради (2~3 минуты). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового, дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

а) что нового узнали;

б) где новое пригодится.

Материально-техническое оснащение учебного модуля:

Занятия проходят по адресу - 450007, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Петра Еремеева, д. 4, 1 этаж. Учебный кабинет для занятий по дополнительному образованию оснащен:

столы – 5 шт.

стулья - 10 шт.

шкаф для методических пособий – 3 шт.

стол преподавателя -1 шт.
компьютер-1 шт.
проектор-1 шт.
шкаф для преподавателя -1 шт.
мольберт-1 шт.
микроскоп-1 шт.

На каждом занятии педагогом используются: дидактические материалы и наглядности.

Кадровые условия реализации программы учебного модуля

Образовательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям в сфере образования.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Список литературы по учебному модулю

1. Для педагога

1.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте», М.: Ювента, 2012г

2. Для обучающихся

1. Е.В.Колесникова. «От А до Я», рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2012 г
2. Е.В.Колесникова. «2Ну-ка, буква отзовись!», рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: Ювента, 2012 г
3. Е.В.Колесникова. Прописи для дошкольников 5-7 лет, М.: Ювента, 2013 г.