

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СОДРУЖЕСТВО-ДЕТИ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО

«Содружество-Дети»

Титова Е.А.

14» августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ»

Нормативный срок обучения – 72ч.

Автор программы: Титова Е.А.

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

АНО ДО
"СОДРУЖЕСТ
ВО-ДЕТИ"

Подписано цифровой
подписью: АНО ДО
"СОДРУЖЕСТВО-ДЕТИ"
Дата: 2023.08.14
17:22:34 +05'00'

г.Уфа-2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2. «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ»

Цель изучения учебного модуля - обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования при подготовке детей к школе, развитие математических представлений дошкольников.

Задачи учебного модуля

Обучающие:

- сформировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- увеличить объем внимания и памяти;
- научить основам математических понятий (число, цифра, геометрические фигуры, величина и т.д.);

Развивающие:

- развить образное и вариативное мышление, фантазию, воображение;
- развить творческие способности;
- развить речь, умение аргументировать свои высказывания;
- развить умение строить простейшие умозаключения;
- развить умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;

Воспитательные

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- выработать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Программа учебного модуля адаптирована к образовательному процессу школы.

Возраст детей, которым адресован данный модуль дополнительной образовательной программы - 6-7 лет (дошкольники).

Содержание программы модуля ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей.

Набор в группу - свободный.

В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН: до 15 человек.

Срок реализации программы модуля - 9 месяцев.

Режим занятий: один академический час в неделю.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 25-30 минут.

Планируемые результаты изучения учебного модуля:

К концу обучения обучающийся должен знать:

- числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета.

К концу обучения обучающийся должен уметь:

- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи

Способами определения результативности реализации учебного модуля данной программы являются выставка работ детей, участие детей в викторинах и конкурсах.

Формой подведения итогов реализации учебного модуля данной программы являются открытые занятия для родителей.

Учебно-тематический план учебного модуля

№ пп	Тема	Количество занятий	Теория	Практика
1	Количество и счет	7	2	5
2	Величина	5	2	3
3	Геометрические фигуры	6	2	4
4	Ориентировка во времени	4	2	2
5	Ориентировка в пространстве	4	2	2
6	Логические задачи	4	2	2
7	Развивающие упражнения	6	-	6
	Итого	36	12	24

Содержание программы учебного модуля

Тема 1. Количество и счет

Теория: на данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры.

Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших.

Практика: Выполнение практических заданий.

Тема 2. Величина

Теория: Дети учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром. Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть — это меньше чем целое.

Практика: Выполнение практических заданий.

Тема 3. Геометрические фигуры

Теория: Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира.

Практика: Выполнение практических заданий.

Тема 4. Ориентировка во времени

Теория: Дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат), учатся определять время с точностью до получаса.

Практика: Выполнение практических заданий.

Тема 5. Ориентировка в пространстве

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица.

Практика: Выполнение практических заданий.

Тема 6. Логические задачи

Теория: Детям предлагаются логические задачи, способствующие развитию умственной деятельности, для решения которых дети используют знания и умения, полученные в предыдущих группах.

Практика: Выполнение практических заданий.

Тема 7. Развивающие упражнения

Практика: Решение практических заданий.

Методическое обеспечение программы учебного модуля

Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников

В качестве ведущей технологии в школе используется проблемно-диалогическое обучение. Занятия с дошкольниками ведутся в этой же технологии, которая специально адаптирована к возрасту ребенка-дошкольника. Такой подход

позволяет обеспечить преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие - четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен самоопределиться:

Понимать, что от него требуется в игре.

Определить, может он играть в эту игру или не может.

Определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (1~3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...) Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. «Открытие» нового знания или умения (5-7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к «открытию» нового знания или умения. Оформив в речи «новое», дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в учебной тетради (2~3 минуты). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового, дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

а) что нового узнали;

б) где новое пригодится.

Задания подбираются с учетом индивидуальных способностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Для решения этой задачи включается материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Материально-техническое оснащение учебного модуля:

Занятия проходят по адресу - 450007, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Петра Еремеева, д. 4, 1 этаж. Учебный кабинет для занятий по дополнительному образованию оснащен:

столы – 5 шт.

стулья - 10 шт.

шкаф для методических пособий – 3 шт.

стол преподавателя -1шт.

компьютер-1шт.

проектор-1шт.

шкаф для преподавателя -1шт.

мольберт-1шт.

микроскоп-1шт.

На каждом занятии педагогом используются: дидактические материалы и наглядности.

Кадровые условия реализации программы учебного модуля

Образовательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям в сфере образования.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Список литературы учебного модуля

1. Для педагога

1. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. М.: Сфера, 2013

2. Для обучающихся

1. Е.В.Колесникова. «Я считаю до двадцати». Математика для детей 6-7 лет, рабочая тетрадь.